

MÉTHODE DE TRAVAIL



Le métier d'élève est un métier des plus difficile. Pour réussir, il n'existe pas de recettes miracles, mais seulement des conseils que les enseignants essayent de mettre en oeuvre avec leurs élèves.

La prise de notes

De plus en plus, les élèves ne savent pas prendre de notes de façon autonome au lycée. Aussi, les enseignants en sont réduits, le plus souvent, à indiquer aux élèves les points importants à noter.

Que faut-il noter ? Tout ce qui paraît utile. D'abord, tout ce que l'on ne connaît pas et qui fait partie des connaissances à acquérir. Mais principalement : les définitions, certaines démonstrations et évidemment les lois sous leur forme « énoncé » et « relation ». La prise de notes peut être améliorée avec quelques techniques :



Il est possible d'utiliser un cahier de brouillon pour noter les points sur lesquels il faut revenir. Certains élèves très lents peuvent noter le cours au brouillon puis le reprendre ensuite (beaucoup de travail mais souvent profitable).

Il faut savoir qu'un cahier bien tenu favorise toujours le travail de l'élève.

Pour être efficace toute prise de notes suppose que l'élève soit actif au cours et y participe. Trop d'élèves prennent des notes de façon mécanique sans être vraiment auteurs de leur travail. L'écoute en cours et la prise de notes constituent la première partie de la mémorisation des connaissances à acquérir.

Comment apprendre ?

Un cours, même bien présenté, doit être revu pour être assimilé. Une bonne prise de notes favorise la mémorisation mais en fait elle ne concerne que la mémoire temporaire (quelques jours tout au plus). Aussi pour mémoriser efficacement des connaissances, il faut les revoir souvent et pas seulement juste avant les contrôles.

Il faut très vite vérifier que les notes prises en cours sont comprises. Puis, il faut les utiliser : exercices, travaux pratiques, devoirs, ...



Le livre n'est pas assez utilisé. Il doit servir de support au cours. Il est assez difficile de tout traiter en cours, aussi, il est intéressant de compléter le cours par la lecture de la leçon correspondante du livre.

Mais, attention, le livre va souvent plus loin que ce qui est nécessaire à l'élève.

Une bonne façon de mémoriser et d'apprendre le cours est de réaliser des fiches qui serviront pour les révisions. Une fiche ne recopie pas le cours. C'est une synthèse de choses utiles à savoir pour être capable de conserver des connaissances acquises ou retrouver rapidement un point oublié.

Expression orale

Une des difficultés des sciences est la rigueur du langage utilisé. Cela passe nécessairement par une phase d'apprentissage du vocabulaire correct à utiliser qui parfois s'éloigne de la langue quotidienne. Se forcer à s'exprimer en français au lieu d'utiliser les abréviations (réservées à la prise de notes), ne pas utiliser les relations et les formules mais énoncer les lois et les noms des corps en chimie ; cela favorise la compréhension et l'expression.

Conseil : se faire des petits lexiques en fin de cahier est une bonne méthode pour apprendre la terminologie (utile aussi pour en apprendre l'orthographe).

La rédaction

Les élèves sont confrontés à deux types de rédaction : celle d'un devoir en temps limité et celle d'un devoir fait à la maison.

Pour le devoir en temps limité, il est évident que l'efficacité prime avant tout, souvent aux dépens de la qualité de la rédaction.

Quelques conseils : il faut rendre lisible une copie donc faire une marge, de vrais schémas, laisser de la place entre les réponses, mettre en évidence les résultats, ne pas écrire en rouge. Éviter d'utiliser systématiquement le « blanc » et les effaceurs ce qui oblige à penser ce que l'on va écrire.

Le devoir « maison » lui n'a pas la contrainte de temps. Il serait souhaitable qu'une première rédaction soit faite au brouillon (et pas sur la copie). Il serait utile aussi aux élèves de prendre plus de temps et de soin pour rédiger le devoir. Ce temps qui semble perdu est en fait un moyen très simple d'améliorer le travail en temps limité par l'acquisition d'habitudes de rédaction. Le but d'un travail « maison » n'est pas de trouver un résultat mais d'effectuer la recherche de ce résultat et d'être capable d'écrire comment on l'obtient. C'est à ce moment que l'on travaille aussi son orthographe et son expression. Il faut être conscient que, bien fait, ce travail est, surtout au début, très long ; peu d'élèves y consacrent le temps nécessaire.

Le travail d'un élève peut se résumer ainsi : une activité d'écoute en classe suivie d'une activité de mémorisation à long terme, d'appropriation de méthodes de travail et de recherche à la maison .

Voici quelques conseils que je donne souvent aux élèves. Certains sont très utiles, d'autres peuvent l'être moins, devenir un apprenant est un travail très personnel. Le rôle de l'enseignant est de guider l'élève dans son apprentissage.

BON COURAGE

P LARNIER